Sélectionner les événements importants

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir résumer un événement à ses faits essentiels
Respecter la chronologie des événements

Activités préparatoires

• Faire ranger dans l'ordre chronologique quelques-unes des nombreuses séries d'images séquentielles proposées par l'édition scolaire, puis demander aux élèves de raconter l'histoire, de manière développée tout d'abord, de manière plus succincte ensuite.
• Faire raconter, par plusieurs élèves, des événements dont on peut contrôler la chronologie et la précision. Faire comparer les différentes versions. Faire résumer ces événements de manière brève mais complète, par l'ensemble de la classe. Souligner le lien de corrélation entre *savoir décrire les faits majeurs d'un événement* et *donner l'alerte en cas d'urgence.*

2

La fiche

Découvrir

Le déroulement logique d'un événement

Organiser des groupes de travail.
• Pour les plus jeunes, faire commenter chaque dessin de la fiche. Faire ranger les images dans l'ordre chronologique. Puis demander à chacun de raconter l'histoire. Encourager les élèves à se corriger mutuellement.
Faire aussi élaborer une version courte de l'histoire et la faire mémoriser par les membres du groupe. Procéder ensuite à la mise en commun des différentes versions. Consigner par écrit le récit le plus adéquat.
• Pour les plus grands, lire les consignes écrites et faire travailler chaque groupe en autonomie. Faire replacer les événements dans l'ordre chronologique puis demander aux groupes d'imaginer une version détaillée et une version concise de l'histoire. Procéder à la mise en commun.

Aller plus loin

• Organiser des jeux de rôle : deux personnes se téléphonent. Poser des questions complexes et utiliser un langage soutenu. Amener les élèves à formuler leurs doutes, à dire : « Je n'ai pas compris », « Je ne sais pas », ou « Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ? »
• Faire raconter un événement connu de tous et en noter le récit. Recommencer le même exercice quelques jours plus tard. Confronter les deux versions et faire remarquer l'évolution.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la rue



S'entraîner

À chacun sa place

a. Observe ce dessin. **Colorie en vert** les espaces réservés aux piétons et **en rouge** les espaces réservés aux véhicules.

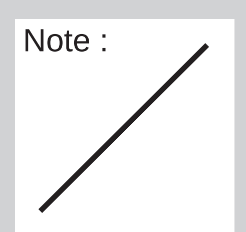
b. Barre les situations dangereuses.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la rue



Se corriger

À chacun sa place

a. Observe ce dessin. **Colorie en vert (v)** les espaces réservés aux piétons et **en rouge (r)** les espaces réservés aux véhicules.

b. Barre les situations dangereuses.

Veiller à sa sécurité dans la rue

Prévention et protection

1

Préalables

Objectifs

Connaître les espaces dédiés à la circulation des véhicules et ceux dédiés aux piétons
Connaître les règles de sécurité élémentaires

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier. Faire nommer les différents lieux et les espaces de circulation (trottoirs, passages pour piétons, chaussée, etc.). Prendre des photos.
- Organiser une autre sortie afin de répertorier les principaux panneaux de signalisation. Par la suite, amener les enfants à reconnaître ces panneaux, sur une affiche de la Sécurité routière, par exemple.
- À l'aide des photos et des représentations des panneaux de signalisation, vérifier l'acquisition du vocabulaire. Faire énoncer quelques règles essentielles de sécurité (marcher sur le trottoir, le long du mur ; traverser calmement aux passages pour piétons ; respecter les feux, etc.)
- Mettre en relation les deux actes : *se situer* et *donner l'alerte en cas d'urgence*, afin que les enfants informent au mieux les services de secours, le cas échéant.

2

La fiche

Découvrir

La rue et ses différents espaces de circulation

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Demander aux enfants de repérer et de nommer les différents espaces de circulation. Les interroger sur chaque véhicule et sur chaque personnage.
- Pour chaque situation qui n'est pas dangereuse, faire énoncer la règle respectée ; pour chaque situation à risque, faire donner un conseil au personnage en danger.

Aller plus loin

- Faire réaliser quelques panneaux de signalisation. Préparer ensuite des parcours dans la cour de récréation ou dans la salle de motricité. Répartir les rôles entre les enfants : des conducteurs – de vélos ou de patinettes, par exemple, des piétons, des agents de la circulation.
- À l'occasion d'une sortie, accompagner les enfants, leur faire observer les autres usagers, leur apprendre à reconnaître les différents bruits et leur faire traverser les rues en toute sécurité.
- Attirer l'attention des élèves sur les dispositifs de sécurité dans les voitures et les pratiques de sécurité : *utilité des réhausses, monter et descendre du côté trottoir…*

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à l'école





S'entraîner

À la récré

a. Barre les enfants qui ont un comportement dangereux. **Entoure** ceux qui jouent sans prendre de risque.

b. Repère l'enfant qui s'est blessé. Qui son ami doit-il aller prévenir ?
Entoure la bonne réponse.











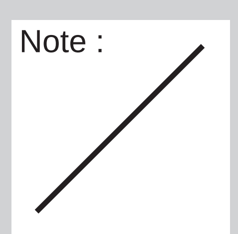
Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à l'école

Note :





Se corriger

À la récré

a. Barre les enfants qui ont un comportement dangereux. **Entoure** ceux qui jouent sans prendre de risque.

b. Repère l'enfant qui s'est blessé. Qui son ami doit-il aller prévenir ?
Entoure la bonne réponse.

Veiller à sa sécurité à l'école

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Se repérer dans l'école

Prendre conscience de comportements à risques dans les jeux

Activités préparatoires

- Visiter l'école. Faire nommer les différents lieux et expliciter leur destination. Faire nommer chaque adulte et parler de son rôle dans l'école.
- Mettre en relation les deux actes : *se repérer dans l'école* et *donner l'alerte en cas d'urgence*. Faire savoir aux enfants où ils peuvent trouver un adulte à tout moment de la journée.
- Interroger les élèves à propos de leurs jeux à l'école. Demander avec qui, à quoi et comment ils s'amusent. Attirer leur attention sur les jeux qui peuvent être dangereux.

2 La fiche

Découvrir

Les jeux dangereux à l'école

- Faire observer un photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Poser des questions sur chaque enfant ou groupe d'enfants : *que font les enfants qui jouent sur le toboggan ? Qui fait du vélo ? Que fait l'adulte ? Etc.*
- Autour des deux enfants qui ont un problème, faire réfléchir au comportement à adopter – certaines blessures ne sont pas visibles, aussi faut-il toujours prévenir un adulte en cas de doute.
- Faire comprendre ce qui différencie *alerter* de *rapporter*. Rappeler que donner l'alerte n'est pas un jeu. On peut, à cette occasion, raconter *L'histoire de l'enfant qui criait au loup.*

Aller plus loin

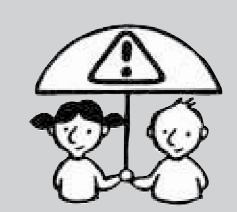
- Présenter aux enfants le règlement intérieur de l'école. Faire étudier plus en détail les règles de sécurité et insister sur leur visée : assurer sa propre sécurité et celle des autres.
- Faire élaborer des règles de sécurité dans les différents lieux de l'école (la classe, les couloirs, les toilettes, la cantine, etc.). Faire créer des pictogrammes par les plus grands.
- Apprendre aux enfants des rondes et jeux collectifs traditionnels. Les aider à mettre ces jeux en place pendant la récréation. Faire représenter quelques règles de jeux à l'aide de pictogrammes.
- Faire répertorier le matériel nécessaire aux différentes activités scolaires et expliciter leur mode d'emploi (ex. : agrafeuse), leurs modalités de rangement (ex. : ciseaux), voire d'entretien (ex. : pinceaux), pour une utilisation en toute sécurité.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à la maison



S'entraîner



Évite les pièges !

Observe bien chaque pièce de la maison.

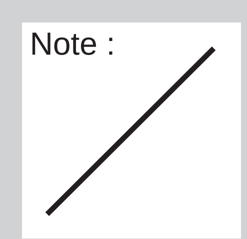
Entoure les situations et objets dangereux.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité à la maison





Se corriger

Évite les pièges !

Observe bien chaque pièce de la maison.

Entoure les situations et objets dangereux.

Veiller à sa sécurité à la maison

Prévention et protection

1 Préalables

Objectifs

Se repérer dans la maison
Connaître les principales causes d'accidents domestiques

Activités préparatoires

- Faire nommer toutes les pièces d'une maison, les ouvertures (fenêtre, porte-fenêtre, etc.) et les accès (perron, escaliers, etc.).
- Mettre en relation *se situer dans la maison* et *donner l'alerte en cas d'urgence.*
- Répartir les élèves en groupes ; distribuer des catalogues de décoration. Chaque groupe étant responsable d'une pièce, faire découper tout ce qui l'équipera. Faire nommer les éléments choisis.
- Interroger les élèves sur le mode de fonctionnement des équipements ménagers et sur les précautions à prendre avant toute utilisation.
- Demander aux enfants de répertorier dans les catalogues, les ustensiles de cuisine, les accessoires de salle de bain et les outils. Faire étudier en détail les objets qui coupent, piquent ou pincent, et demander aux élèves de formuler plusieurs règles de sécurité.
- Apporter divers emballages de produits ménagers, cosmétiques et pharmaceutiques. Interroger les élèves sur les contenants et les contenus, et faire classer les produits en fonction de leur utilisation. Demander aux enfants à quel endroit, dans la maison, ces produits doivent être rangés. Faire observer les pictogrammes sur les étiquettes et expliciter leur sens. Mettre en relation le produit, son pictogramme et la conséquence : ça brûle, ça irrite… Demander aux élèves de formuler des précautions d'utilisation.

2 La fiche

Découvrir

La maison et ses dangers

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et la faire décrire oralement. Interroger les élèves sur les différentes pièces de la maison, sur leur situation (1er étage, rez-de-chaussée, etc.), sur le mobilier.
- Au moment de la correction, faire expliciter les risques et les précautions à prendre.

Aller plus loin

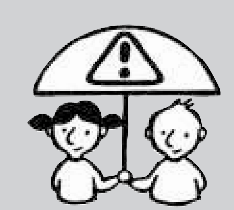
- Apporter différents appareils pour permettre aux enfants d'observer leur fonctionnement.
- Faire établir un classement des risques domestiques : chutes, blessures, brûlures, intoxications, risques d'incendie… Faire rechercher d'autres causes éventuelles d'accidents domestiques que celles exposées dans la fiche.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la nature



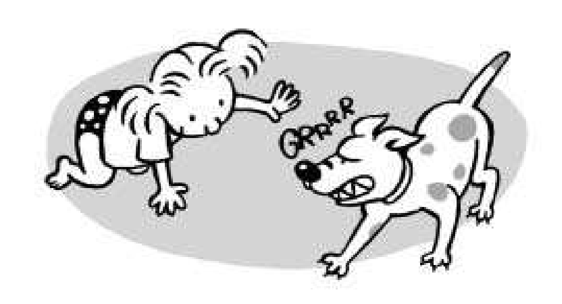


S'entraîner

Un bon bol d'air

Sur chaque image, **barre** ce qu'il ne faut pas toucher.

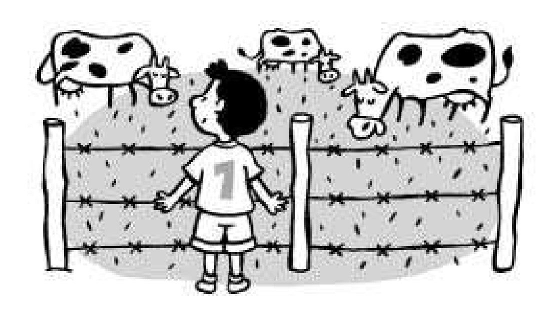










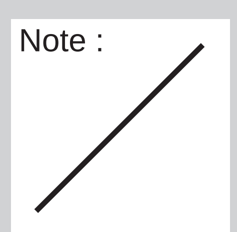


Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa sécurité dans la nature



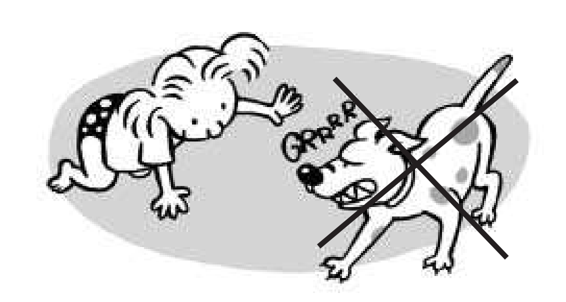




Un bon bol d'air

Sur chaque image, **barre** ce qu'il ne faut pas toucher.

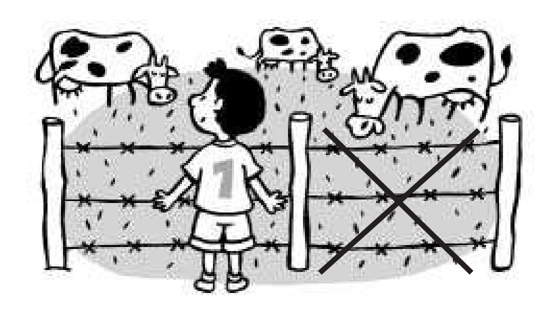












Veiller à sa sécurité dans la nature

Prévention et protection

1

Préalables

Objectifs

Observer la nature et son environnement

Comprendre les risques

Activités préparatoires

- Interroger les élèves sur leur environnement. Faire énoncer différents milieux, du jardin aux grands espaces naturels, en prenant appui sur l'expérience des enfants ou sur des documents photographiques. Faire repérer la présence de l'eau sous toutes ses formes.
- À l'occasion d'une sortie, inviter les enfants à observer les plantes et les petits animaux. Faire expliciter les règles de base : *se laver les mains après une cueillette, suivre les sentiers tracés, ne pas s'approcher des animaux inconnus, etc.*
- Faire répertorier les différentes activités de plein air : sports, jeux, promenades. Faire lister les protections à ne pas omettre, du chapeau aux genouillères.
- Amener les élèves à comprendre que, s'il est indispensable de prendre l'air, il faut également respecter un certain nombre de règles, pour se protéger et ne pas faire courir de risques aux autres.

2

La fiche

Découvrir

Jardin, campagne et bois : des risques dans tous les milieux.

- Chaque illustration peut être étudiée séparément. La faire observer et la faire décrire oralement. Poser des questions : *Où cela se passe-t-il ? Que fait le personnage ? Quel est le risque ? Comment l'éviter ? Etc.*

Aller plus loin

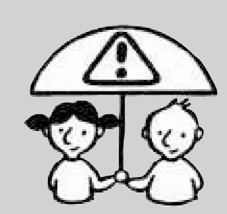
- Sachant qu'un enfant de 4 ans peut se noyer dans 20 à 30 cm d'eau, il est important de faire connaître les dangers de la piscine, du bord de la mer, des bords de rivières et des pataugeoires.
- Demander aux élèves d'apporter des documents sur les animaux et les plantes présents dans leur région, pouvant être dangereux.
- Initier les enfants à la météorologie et leur rappeler que le soleil et les intempéries peuvent être sources de danger.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa santé

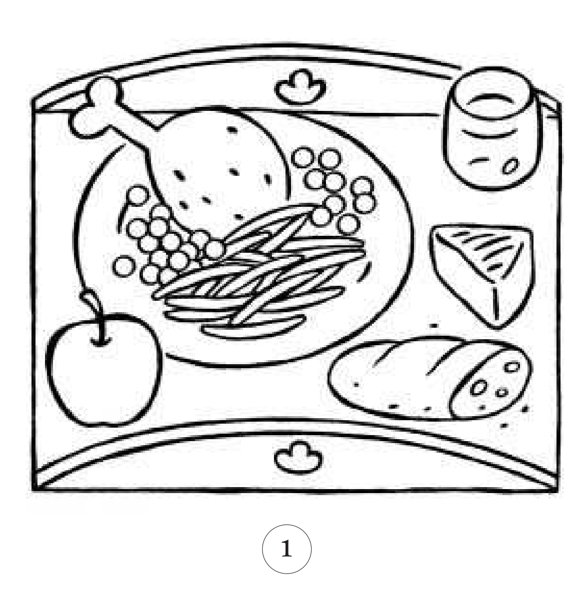




S'entraîner

Se sentir bien, du soir au matin

a. Voici deux plateaux-repas. **Colorie** en **rouge** le plat principal, en **vert** les aliments qui contiennent du lait et en **bleu** le dessert.



1



2

b. Quel repas est bien équilibré ?

____

c. Entoure ce que tu dois faire avant chaque repas et **colorie** ce que tu dois faire après chaque repas.







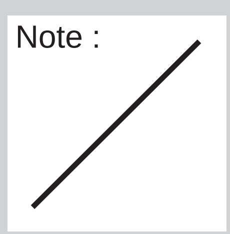
Prénom :

Date :

Cycle 1

Veiller à sa santé

Note :

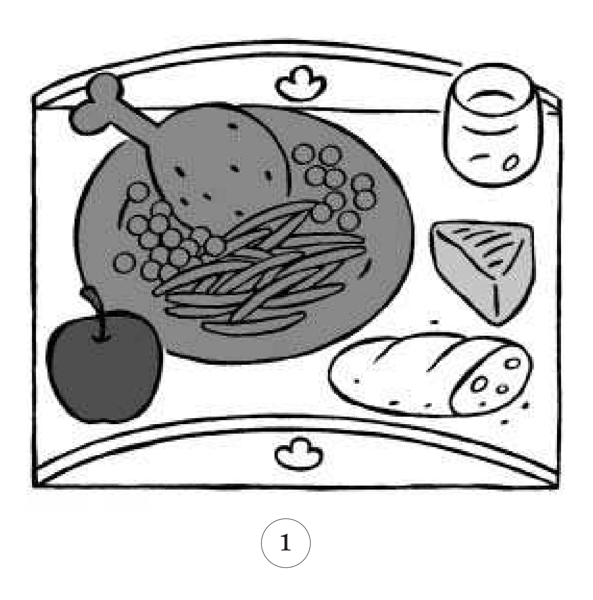




Se corriger

Se sentir bien, du soir au matin

a. Voici deux plateaux-repas. **Colorie** en **rouge** le plat principal, en **vert** les aliments qui contiennent du lait et en **bleu** le dessert.





b. Quel repas est bien équilibré ?

Le repas numéro 1.

c. Entoure ce que tu dois faire avant chaque repas et **colorie** ce que tu dois faire après chaque repas.







Veiller à sa santé

Prévention et protection

1

Préalables

Objectifs

Comprendre l'importance de l'équilibre alimentaire
Connaître et mettre en pratique les gestes d'hygiène élémentaires

Activités préparatoires

- Faire lister les différents repas de la journée. Les situer dans le temps.
- Étudier le menu de la cantine. Le recomposer à l'aide d'images découpées dans des publicités. Faire expliciter les différentes étapes du repas. Insister sur l'eau et le pain, qui ne sont pas notés au menu.
- Demander aux élèves d'imaginer plusieurs repas équilibrés pour différentes occasions. Sans culpabiliser les enfants, chercher avec eux ce qui pourrait remplacer un gâteau. Leur donner envie de goûter un aliment inconnu.
- Faire respecter les règles d'hygiène à l'école : *se laver les mains lorsqu'on est allé aux toilettes, se brosser les dents après le déjeuner…*
- Amener les enfants à faire preuve d'autonomie lorsqu'ils s'habillent ou se déshabillent. Faire expliciter les raisons pour lesquelles on doit se couvrir avant de sortir en récréation, enlever son pull avant de faire de la gymnastique, etc.

2

La fiche

Découvrir

Les bons gestes pour être en forme

- Au moment de la correction des exercices a. et b., expliquer pourquoi l'accumulation d'aliments gras et sucrés est mauvaise. Demander aux élèves ce qui pourrait remplacer l'un ou l'autre des éléments pour équilibrer le repas.
- Lors de la correction de l'exercice c., faire remarquer aux élèves qu'avant de se laver les dents, ils doivent aussi se laver les mains.

Aller plus loin

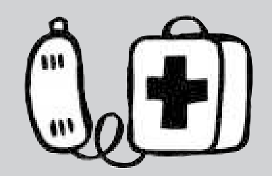
- Faire étudier le vocabulaire relatif à l'alimentation, aux soins du corps et au sommeil.
- Lire des recettes de cuisine et préparer avec les enfants des plats simples (sucrés et salés). Faire établir des menus pour le petit-déjeuner et le goûter.
- Préparer, avec les élèves, un emploi du temps de la journée, puis de la semaine, aménageant des plages horaires précises pour les repas, les « pauses toilettes » et les temps de sommeil.
- Avant une sortie scolaire, faire élaborer une liste des vêtements adaptés aux activités prévues et au temps annoncé, sans oublier le chapeau, la crème et les lunettes pour se protéger du soleil, le cas échéant !

Prénom :

Date :

Cycle 1

Connaître son corps





S'entraîner

Bouger, de la tête aux pieds

a. Relie chaque vignette à **la partie du corps** qu'elle représente.

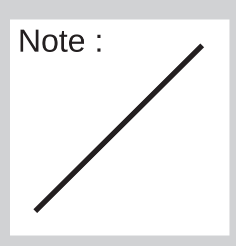
b. Nomme ces différentes parties du corps.

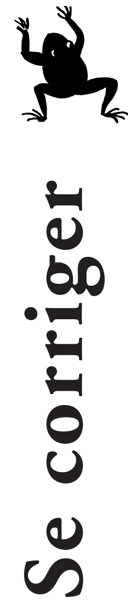
Prénom :

Date :

Cycle 1

Connaître son corps

Note : 



Bouger, de la tête aux pieds

a. Relie chaque vignette à **la partie du corps** qu'elle représente.

Le cou

Le coude

Le dos

La cheville

L'épaule

Le poignet

b. Nomme ces différentes parties du corps.

Connaître son corps

Alerte et secours

1

Préalables

Objectifs

Savoir nommer les différentes parties de son corps
Repérer ces parties sur le corps de l'autre

Activités préparatoires

- Faire jouer les élèves à « Jacques a dit… ». Leur demander de montrer une partie du corps sur eux-mêmes, puis sur le corps d'un camarade. Faire acquérir aux enfants le vocabulaire de base et des mots plus spécifiques : *les joues* mais aussi *les pommettes, le front* mais aussi *les tempes,* etc.
- Faire étudier tous les mouvements possibles avec la main, le bras, la jambe…
- Interroger les élèves sur le fonctionnement de leur corps : *Pourquoi n'est-il pas tout mou ? Grâce au squelette. Pourquoi peut-il bouger ? Grâce aux articulations et aux muscles. Etc.*
- Faire observer la radiographie d'une main, d'une jambe – sous réserve que la blessure ne soit pas trop impressionnante.
- Faire comprendre aux élèves la relation entre les deux compétences à acquérir, *connaître la partie du corps blessée* et *pouvoir la nommer précisément* : il faut permettre aux secours d'évaluer rapidement la nature et la gravité d'un traumatisme, le cas échéant.

2

La fiche

Découvrir

Les différentes parties du corps et leur fonctionnement

- À partir d'une photocopie agrandie de l'illustration, faire nommer les différentes parties du corps.
- Demander aux élèves de se mettre debout. Leur faire bouger la tête, le bras, la main, etc. Les interroger sur les différentes articulations.
- Au moment de la correction, faire nommer les parties du corps représentées sur les vignettes. Les faire situer sur un enfant de la classe.

Aller plus loin

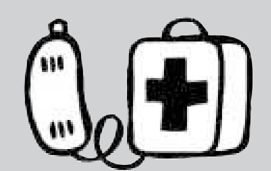
- Faire étudier le champ lexical du vêtement. Amener les enfants à établir un lien entre vêtements et parties du corps. Leur faire observer qu'ils doivent protéger leur corps avec des équipements tels que le casque ou les genouillères.
- Aider les élèves à fabriquer un pantin en prévoyant un maximum d'articulations.
- Faire travailler les notions de *droite* et de *gauche.*

Prénom :

Date :

Cycle 1

Téléphoner



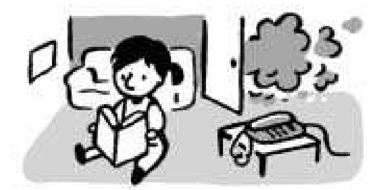


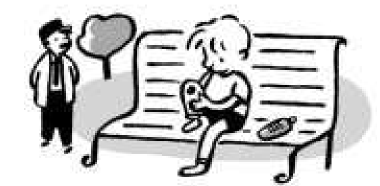
S'entraîner

Allô ? À l'aide !

a. Ces enfants ont besoin d'aide. **Colorie** ceux qui doivent téléphoner et **entoure** ceux qui peuvent prévenir un adulte.





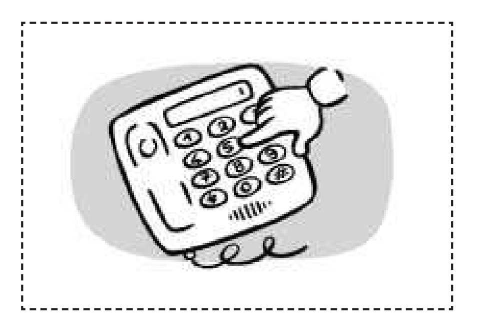




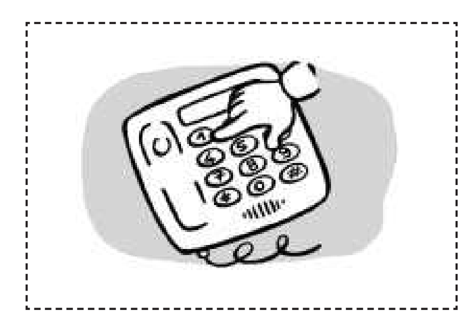




b. Léo et Marina sont seuls à la maison. Marina est tombée de son lit. Léo téléphone au SAMU (15). Comment fait-il ? **Découpe** les images et place-les dans le bon ordre.







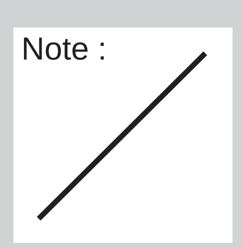


Prénom :

Date :

Cycle 1

Téléphoner





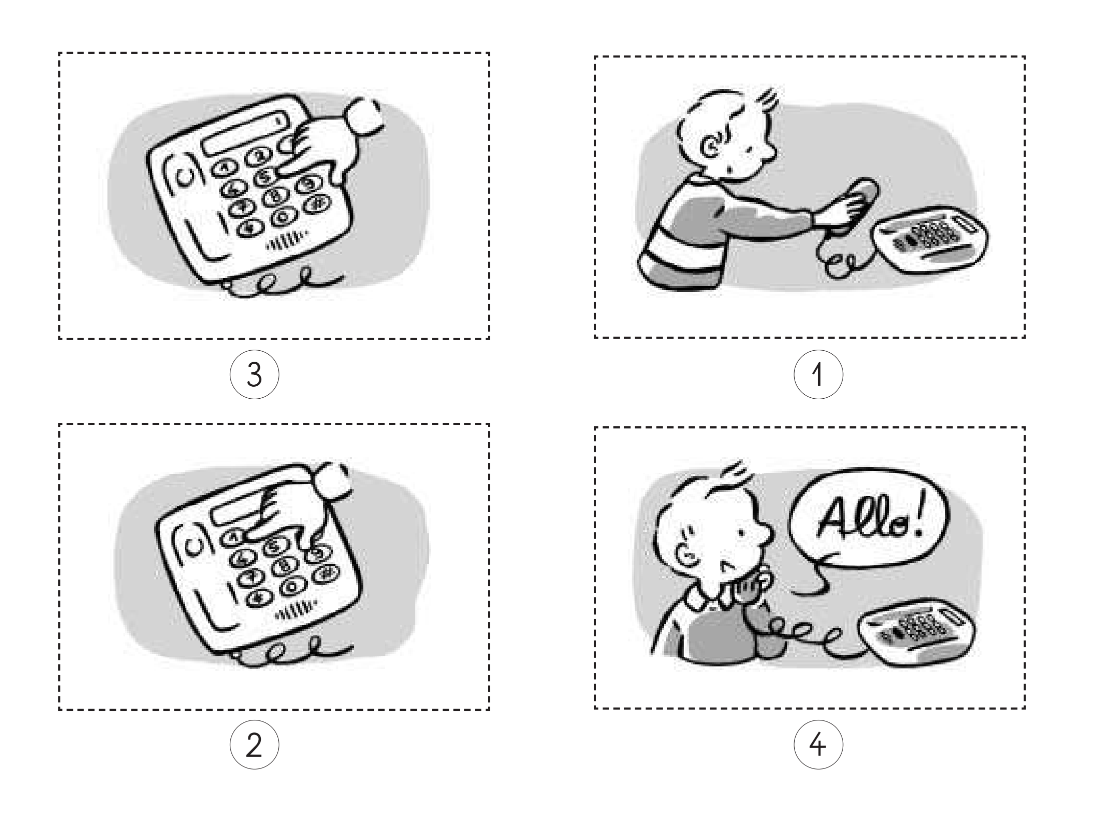
Se corriger

Allô ? À l'aide !

a. Ces enfants ont besoin d'aide. **Colorie** ceux qui doivent téléphoner et **entoure** ceux qui peuvent prévenir un adulte.



b. Léo et Marina sont seuls à la maison. Marina est tombée de son lit.
Léo téléphone au SAMU (15). Comment fait-il ? **Découpe** les images et place-les dans le bon ordre.



Téléphoner

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir repérer la présence d'un adulte avant de téléphoner
Pouvoir reconnaître différents types de téléphones
Savoir composer un numéro
Connaître le numéro d'appel du SAMU

Activités préparatoires

- Faire énoncer diverses raisons de téléphoner en s'appuyant sur les connaissances des élèves. Interroger les enfants sur l'utilisation du téléphone : *tous les appels sont-ils indispensables ? Quelle autre moyen de communication aurait-on pu employer ?*
- À partir de documents publicitaires, faire nommer toutes les parties d'un appareil téléphonique. Faire étudier également les sources d'énergie et le mode de paiement des appels.
- Faire utiliser, en simulation, différents appareils téléphoniques apportés en classe. Apprendre aux élèves comment décrocher et raccrocher un combiné, composer des numéros (le 15 et le numéro de leur domicile) et dire « allô ! ».
- Insister sur deux points essentiels :

- Avant d'appeler les urgences, mieux vaut chercher à prévenir un adulte proche ;
- Le 15 est un numéro gratuit sur tous les téléphones.

2 La fiche

Découvrir

Les situations d'urgence pour lesquelles il faut appeler le 15.

- À partir d'une photocopie agrandie de l'exercice a., faire décrire les situations représentées. Demander aux élèves de situer chaque scène dans le temps et l'espace, de raconter ce qui est arrivé, de proposer une solution, et enfin, d'énoncer le numéro à appeler, le cas échéant.
- Lors de la correction de l'exercice b., faire énoncer individuellement les gestes à accomplir, quel que soit le résultat de la production écrite.

Aller plus loin

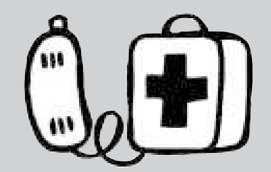
- Faire visiter l'école pour permettre aux élèves de repérer les téléphones. Au cours des sorties scolaires, faire repérer les téléphones publics.
- Dans des annuaires téléphoniques, demander aux élèves où se trouve la page des numéros utiles. Élaborer, avec eux, un annuaire de la classe.
- Faire connaître l'histoire du téléphone grâce à différents documents.
- Indiquer aux enfants ce qui se passe au centre d'appel du SAMU après un appel.
- Organiser la visite d'une caserne de pompiers et rappeler leur numéro d'appel d'urgence.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Se présenter







Qui est-ce ?

Où se trouve :
Le papa ? La jeune fille ? L'adolescent ? La fillette ? Les deux petits garçons ?

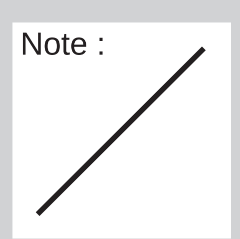
Prénom :

Date :

Cycle 1

Se présenter

Note :



Se corriger



Qui est-ce ?

Le papa

La jeune fille

L'adolescent

Les deux petits garçons

La fillette

Où se trouve :
Le papa ? La jeune fille ? L'adolescent ? La fillette ? Les deux petits garçons ?

Se présenter

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir se présenter
Savoir présenter d'autres personnes

Activités préparatoires

- Souligner ce qui différencie le nom du prénom et du surnom.
- Poser différentes questions sur une carte d'identité apportée en classe. Faire élaborer des cartes individuelles par chaque enfant.
- Demander aux élèves de se présenter, d'énoncer leur prénom, leur nom, leur âge, leur adresse et leur numéro de téléphone, pour les plus grands.
- Faire jouer la classe au jeu du portrait en ne choisissant d'abord que les élèves présents, et en élargissant ensuite le jeu aux autres personnes de l'école, connues de tous. Pour ce faire, décrire oralement une personne que les élèves doivent reconnaître.
- Sur différentes photographies, faire décrire des personnes des deux sexes, de tous âges et d'origines ethniques différentes. Faire distinguer un enfant de deux ans d'un bébé, un adolescent de 15 ans d'un enfant, une femme de 30 ans d'une dame âgée, et souligner les disparités d'une famille à l'autre. Un homme âgé, par exemple, n'est pas nécessairement un grand-père.
- Demander aux élèves de dessiner leur famille au sens large. Faire nommer les membres de la famille par leur statut et par leur prénom, voire leur nom.
- Aider chaque enfant, petit à petit, à devenir un individu autonome, capable de se présenter et de se situer par rapport aux autres – ou de situer les autres par rapport à lui.

2 La fiche

Découvrir

L'autre par rapport à soi, comme individu.

- Faire observer une photocopie agrandie de l'illustration et interroger les élèves sur les différentes personnes représentées : *Cette femme est-elle une jeune fille, une dame, une vieille dame ? À qui le monsieur donne-t-il la main ? Qui est assis par terre ?*
- Vérifier l'acquisition des notions précédemment étudiées.

Aller plus loin

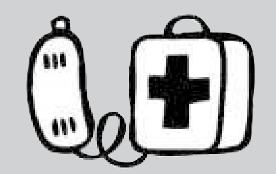
- Demander aux élèves d'écrire leur prénom et leur nom.
- Présenter un arbre généalogique.
- Faire nommer des personnes de l'environnement proche : le voisin, la nourrice, le gardien, les commerçants, le chauffeur de bus, etc.
- Faire jouer les enfants au jeu du portrait, à partir de photographies.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu





S'entraîner

Promenons-nous…

a. Décris précisément ce que tu vois.

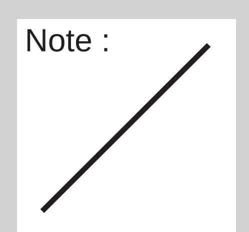
b. Colorie le dessin, en respectant les consignes données par ton maître ou ta maîtresse.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu



Se corriger

Promenons-nous…

a. Décris précisément ce que tu vois.

b. Colorie le dessin, en respectant les consignes données par ton maître ou ta maîtresse.

Cycle 1

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Pouvoir se situer dans l'espace proche

Savoir décrire un lieu

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier.
- Faire décrire des photographies représentant différentes vues du quartier, du centre-ville, des bâtiments publics et de l'école. Demander aux enfants de situer le plus précisément possible les lieux photographiés : *C'est la mairie ; elle est en face de l'église.* Organiser une sortie pour vérifier les informations énoncées, photographies à l'appui.
- Faire étudier les notions de situation dans l'espace proche : devant, derrière, à côté, dessus, dessous, à droite et à gauche pour les plus grands, en motricité et à l'aide de différentes représentations (papier ou maquette).
- Faire étudier le champ lexical de la ville : voies de circulation, types d'habitations, éléments d'une maison, espaces verts et composantes (haie, buisson, pelouse, talus), magasins, etc. L'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais il peut aussi avoir à décrire aux secours, pendant ses vacances par exemple, des lieux jusqu'alors inconnus. Amener aussi les élèves à nommer les couleurs : volets bleus plutôt que rideaux violets.

2 La fiche

Découvrir

Une ville : de la rue au quartier, de la mairie à la boulangerie.

- À partir d'une photocopie agrandie de la fiche, demander aux élèves de situer un lieu précis, de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : entre, à côté, devant, etc.
- La fiche permettra, quelque temps plus tard, une évaluation (ou plusieurs) des notions choisies par l'enseignant.

Aller plus loin

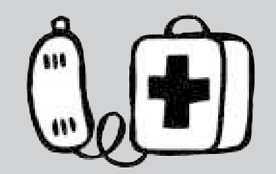
- Grâce à divers documents apportés en classe, travailler avec les enfants sur les maisons du monde.
- Faire énoncer tous les bâtiments publics.
- Grâce à des revues ou des journaux que les enfants pourront découper, faire réaliser des paysages de ville, de campagne, de montagne, de bord de mer, etc.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Reconnaître une situation d'urgence





S'entraîner

Quelle pagaille !

a. Entoure les enfants qui se sont fait mal.

b. Barre les enfants qui risquent d'aggraver la situation.

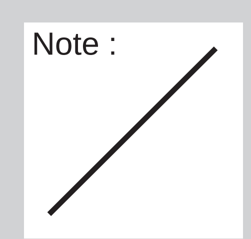
c. Colorie la personne à prévenir.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Reconnaître une situation d’urgence



Se corriger

Quelle pagaille !

a. Entoure les enfants qui se sont fait mal.

b. Barre les enfants qui risquent d’aggraver la situation.

c. Colorie la personne à prévenir.

Reconnaître une situation d'urgence

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Être attentif aux autres
Savoir sonner l'alerte
Savoir rassurer une victime

Activités préparatoires

● Sous prétexte d'un incident local ou connu de tous, demander aux élèves ce que doit faire un témoin. Leur rappeler qu'un enfant doit d'abord chercher à prévenir un adulte avant de téléphoner au SAMU. Demander également ce qu'il faut faire pour la victime, l'essentiel étant de la rassurer en restant près d'elle, en lui parlant, et de penser à la couvrir. Souligner qu'il ne faut pas déplacer un blessé car cela risque d'aggraver ses blessures, même (ou surtout) si rien n'est visible. Aux plus grands, indiquer les gestes à faire pour éviter qu'une situation ne s'aggrave : *écarter les curieux, enlever les objets dangereux, etc.*

● Mettre en place des jeux de rôles, un élève jouant le rôle de la victime, deux autres élèves jouant les témoins. L'un donne l'alerte, l'autre rassure. Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, que tous les malaises ne sont pas accompagnés de blessures ou de saignements.

2 La fiche

Découvrir

Une situation problématique qui risque de s'aggraver.

● Faire observer et décrire une photocopie agrandie de la fiche. Demander aux élèves quels enfants se sont fait mal et les amener à différencier les témoins actifs des enfants indifférents. Leur demander comment chaque témoin doit réagir et comparer les actions énoncées avec le comportement des enfants de l'illustration. Lorsque la réaction n'est pas adéquate (indifférence ou risque d'aggraver la situation), faire rappeler l'attitude à adopter. Faire également repérer l'adulte à prévenir. Et pour finir, interroger les élèves sur les règles de sécurité qui n'ont pas été respectées.

● Lors de la correction de l'exercice b., demander à chacun d'expliquer son choix et de formuler ce qui aurait dû être fait.

Aller plus loin

● Faire décrire l'expression d'un visage à l'aide de portraits photographiques.

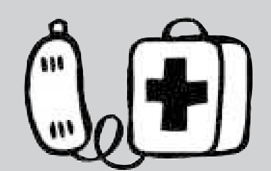
● Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent être signes d'un danger pour lequel il faut donner l'alerte.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Décrire une situation





S'entraîner

Détails cachés

a. Observe bien l'image. Un enfant s'est blessé. Où est-il ?



b. Dans chaque série, **retrouve l'image** qui a un rapport avec l'accident.





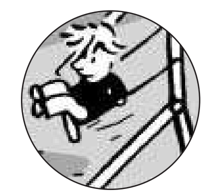






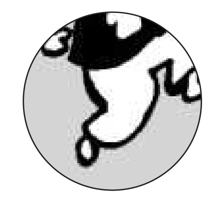














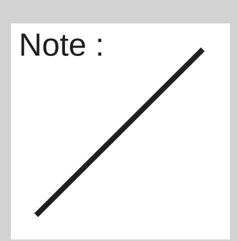
Prénom :

Date :

Cycle 1

Décrire une situation

Note :





Se corriger

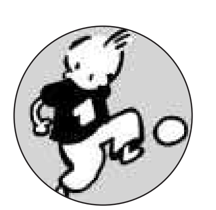
Détails cachés

a. Observe bien l'image. Un enfant s'est blessé. Où est-il ?

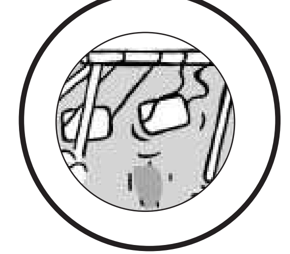
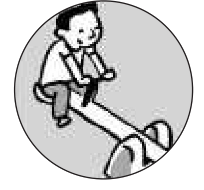
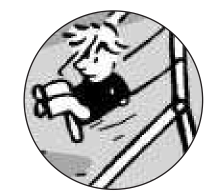


b. Dans chaque série, **retrouve l'image** qui a un rapport avec l'accident.

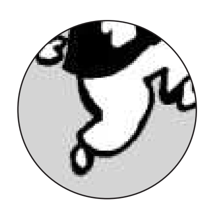











Décrire une situation

Alerte et secours

1 Préalables

Objectifs

Savoir présenter une victime
Savoir décrire l'état de la victime
Pouvoir repérer la cause d'un traumatisme
Pouvoir rechercher l'état de conscience de la victime
Savoir décrire un lieu

Activités préparatoires

- En dehors de toute idée d'accident ou de danger, inviter les élèves à repérer et à décrire des personnages différents dans des lieux divers, sur toutes sortes de supports.
- Sans entrer dans le détail, un témoin doit pouvoir dire si le blessé est tombé, s'est cogné, s'est brûlé, s'est coupé, a été piqué ou bien mordu. Il faut donc s'assurer que les élèves savent repérer et décrire ces situations à l'aide des « fiches sécurité ».
- À la suite du travail sur l'hygiène et la santé, demander aux élèves ce qu'il faut faire lorsqu'une personne semble dormir en dehors des heures de sommeil, après un choc.
- En cas d'accident, faire connaître les premiers gestes à accomplir vis à vis de la victime : *lui parler, lui poser des questions régulièrement, insister pour obtenir une réponse, etc.*

2 La fiche

Découvrir

Les faits, les lieux, les personnages et leur comportement.

- Faire observer et décrire chaque détail de l'illustration photocopiée et agrandie. Pour chacun des personnages, demander qui il est, où il est, ce qu'il fait.
- La fiche permet d'évaluer la capacité de l'élève à remarquer un détail. Lors de la correction, faire repérer sur l'illustration tous les éléments proposés dans l'exercice b. Faire remarquer aux enfants que tous les détails sont présents dans l'image, mais que seuls les faits en rapport direct avec l'accident devront être rapportés aux secouristes.

Aller plus loin

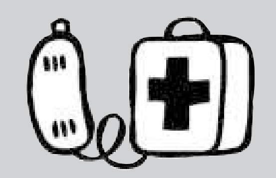
- Faire décrire des photographies représentant des personnes vues sous des angles différents.
- Lorsque les élèves se plaignent de petits maux, les encourager à caractériser leur douleur, qui pourrait être aussi celle de l'autre : *ça pique, ça gratte,* de même que son intensité, en empruntant l'échelle utilisée par le personnel de santé.

Prénom :

Date :

Cycle 1

Sélectionner les événements importants



S'entraîner



Chien méchant !

Découpe puis **range** dans l'ordre les images.











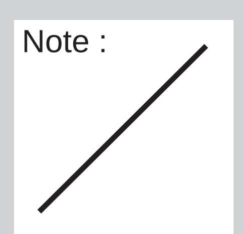


Prénom :

Date :

Cycle 1

Sélectionner les événements importants







Chien méchant !

Découpe puis **range** dans l'ordre les images.



